

# Fiche de capitalisation

## Programme de développement affectif et social (PRODAS)

Collectivité de Corse



### Résumé

Depuis 2018, la collectivité de Corse développe un programme intitulé **Programme de développement affectif et social (PRODAS)** dans les écoles maternelles, élémentaires et les collèges ; ce programme avait démarré en 2011 dans le département de la Corse du sud. Il s'adresse aux enfants dès le plus jeune âge (4 ans) et tout au long de la scolarité. Le PRODAS est un programme de promotion précoce en santé mentale qui vise à favoriser le bien-être et prévenir les violences en milieu scolaire, en développant les compétences psychosociales (**CPS**) des enfants. Il agit sur 3 CPS clés : la conscience de soi, la réalisation de soi et l'interaction sociale.

Il consiste à mettre en place des cercles de parole et des activités expérientielles pédagogiques avec les enfants autour de la reconnaissance de ses émotions, du partage de vécus en groupe et d'activités axées sur les 3 CPS citées ci-dessus. La question de capitalisation porte essentiellement sur les facteurs d'efficacité associés à la mise en œuvre et les CPS travaillées dans PRODAS en regard du référentiel sur les CPS de Santé publique France publié en février 2022.

Il se distingue du PRODAS du Planning Familial 13 sur sa mise en œuvre et son implantation.

## Carte d'identité de l'intervention

Intervention	<b>PRODAS, Programme de développement affectif et social</b>	
Porteur	Collectivité de Corse	
Thématique	Développement affectif et social, développement des compétences psychosociales	
Population cible	Enfants scolarisés dès la maternelle (4 ans) / enseignants et professeurs des écoles, Agents territoriaux (de la protection de l'enfance, prévention et promotion de la santé)	
Dates du projet	Depuis 2011 en Corse du Sud ; 2018, reprise par la collectivité de Corse	
Milieu d'intervention	Ecoles maternelles volontaires (aussi écoles élémentaires et collèges)	
Région	Corse	
Niveau géographique	Corse du Sud ; développement sur l'ensemble du territoire corse à l'avenir	
Principaux partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La collectivité de Corse / Centre de planification de Corse du Sud (&gt;2018), l'Agence Régionale de Santé (ARS) de Corse, l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé (IREPS) de Corse, et l'Education nationale réunis en comité de pilotage</li> <li>- L'INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation)</li> </ul>	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le développement des compétences psychosociales des enfants et des adultes.</li> <li>- L'autonomisation des enseignants à la mise en œuvre du programme sur une année (formation et accompagnement), et formation d'agents territoriaux.</li> </ul>	
Stratégies mobilisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Département de la Corse du Sud (aujourd'hui dans la Collectivité de Corse) a été <b>formé</b> par le planning familial de Marseille au programme <b>PRODAS</b>, utilisant des <b>cercles de parole</b> ou <b>pratiques pédagogiques</b> sur la conscience de soi, la réalisation de soi et l'interaction sociale.</li> <li>- l'institution a mis en place une <b>formation au programme PRODAS</b>, pour le <b>personnel scolaire et les agents territoriaux</b> (protection de l'enfance (ASE), prévention et promotion de la santé (CPEF, PMI, ...).</li> <li>- Différentes <b>stratégies mobilisées pour former les enseignants</b> : i) par la formation continue, ii) par l'INSPE et iii) par le plan de formation pédagogique continue via les inspecteurs de l'Education nationale.</li> </ul> <p>La formation est dispensée gratuitement par la collectivité de Corse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressource : des <b>livrets théoriques et pratiques</b> sont disponibles.</li> </ul>	
Constitutrices	<p>Nicole CARLOTTI - Directrice de la promotion de la santé et de la prévention sanitaire à la collectivité de Corse et Direction Générale Adj. en charge des Affaires Sociales et Sanitaires</p> <p><a href="mailto:nicole.carlotti@isula.corsica">nicole.carlotti@isula.corsica</a></p> <p><a href="https://www.isula.corsica/">https://www.isula.corsica/</a></p>	<p>Marie Paule DESANTI - Psychologue, Collectivité de Corse</p> 
Accompagnatrice	<p>Nadine FRERY, Chargée de mission Enfants et Jeunes</p> <p>Direction de la Prévention et Promotion de la Santé, Santé publique France <a href="mailto:nadine.frery@santepubliquefrance.fr">nadine.frery@santepubliquefrance.fr</a></p>	
Méthodologie	Fiche réalisée par Santé publique France avec l'aide de Kantar sur la base d'un entretien de capitalisation conduit en 2022, par visioconférence avec Mesdames CARLOTTI et DESANTI	

## Présentation de l'intervention

### Présentation de la structure

La Collectivité de Corse à travers son unité de promotion de la santé, est aujourd'hui porteuse du **programme de développement affectif et social des enfants, PRODAS** ; le service s'est appuyé sur l'expérience du planning familial de Marseille qui a commencé à développer ce programme dès 2005.

### Contexte

Le déploiement du programme PRODAS s'est fait suite au constat partagé par les centres de planification familiale (CPEF), les PMI (Protection Maternelle et Infantile) et les services de pédopsychiatrie, de différentes problématiques observées chez les publics jeunes :

- D'un point de vue sanitaire : un nombre important de consultations relatives aux grossesses précoces et non désirées, aux IVG. Les centres de planification relevaient par ailleurs, lors des interventions scolaires, des conduites sexuelles à risque et la non-observance des gestes de prévention ;
- D'un point de vue comportemental : des difficultés chez les jeunes à mettre en lien leur savoir, leur ressenti et leur action mais aussi un manque d'écoute et un développement des violences au sein des établissements scolaires.

La problématique de départ est ainsi la nécessité de penser la prévention différemment en visant à aborder le problème en amont afin d'éviter son émergence. Dès lors, le développement des **compétences psychosociales (CPS)** chez les enfants dès la maternelle apparaît comme l'une de ces possibles stratégies de prévention.



*« Ce qui nous a interpellés, ce sont les grossesses précoces, les grossesses non désirées, le fort taux d'IVG qu'on avait, les jeunes qu'on voyait en intervention scolaire qui avaient des conduites à risque, qu'on avait du mal à comprendre et savoir par quel biais les prendre. D'où la recherche d'un outil, comme le PRODAS »*  
Nicole Carlotti, Directrice de la promotion de la santé et de la prévention sanitaire, Collectivité de Corse

### Objectifs

Le programme PRODAS a été mis en place en Corse du Sud afin de donner aux enfants les ressources nécessaires pour mieux gérer leur stress, réguler leurs émotions et favoriser le vivre ensemble. Il visait plus spécifiquement à doter le personnel scolaire et les agents territoriaux d'un outil visant le développement socio-affectif de l'enfant et permettre d'aider ce dernier à développer ses compétences psychosociales durant l'ensemble de sa scolarité.

La **question de la capitalisation** porte essentiellement sur les **facteurs d'intervention efficace** mis en œuvre et les **CPS travaillées** dans le PRODAS en Corse en regard du [référentiel sur les CPS de Santé publique France](#)<sup>1</sup> publié en février 2022 (Tableaux 1 et 4).

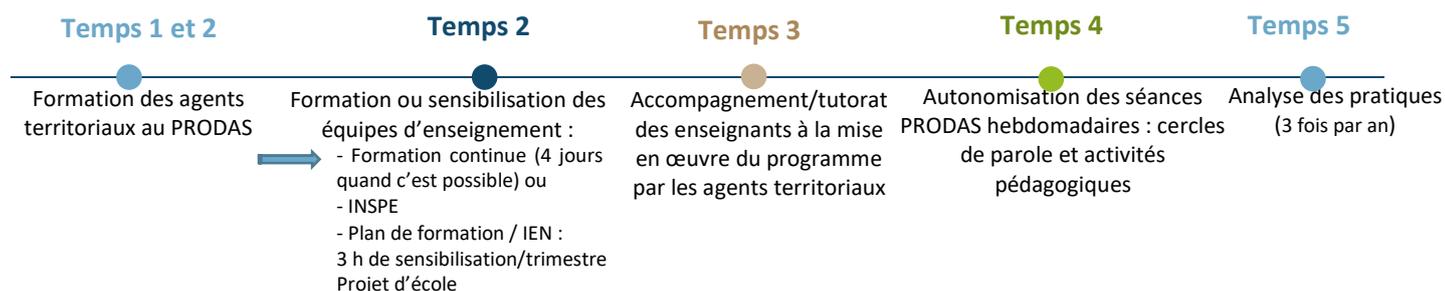
### Principaux acteurs et partenaires

**Un comité de pilotage** s'est formé autour de ce programme afin d'en soutenir le développement et déploiement. Celui-ci est constitué :

- du **département de la Corse du Sud (puis Collectivité de Corse)**, en tant que porteur et financeur du programme ;
- de **l'ARS de Corse** : notamment en tant que financeur du programme mais aussi soutien à la valorisation scientifique (organisation de colloques ; intervention de psychopédagogues) ;
- de **l'Education Nationale** : notamment en tant que partenaire de formation,
- **L'IREPS de Corse**, qui a été formée par la collectivité de Corse au PRODAS et par d'autres IREPS ; elle intervient aujourd'hui en tant que formateur au développement des CPS.

A **l'INSPE** (l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education), une formation au PRODAS sur 4 jours, puis 2 jours, a été testée dans la formation initiale des élèves de l'INSPE, ainsi qu'une sensibilisation des équipes pédagogiques.

## Calendrier



## Élaboration du projet

Le **PRODAS** est un programme qui vise à favoriser le bien-être et prévenir les violences en milieu scolaire, en développant les CPS des enfants. Conçu aux Etats-Unis il y a 50 ans, puis importé au Canada et en Europe, le PRODAS s'appuie sur la pratique de cercles de paroles et d'activités pédagogiques. Il permet entre autres aux enfants d'apprendre à exprimer leurs sentiments, à mieux se connaître, mieux s'accepter les uns les autres, et favorise ainsi des attitudes constructives.

Ce programme a été **initié en Corse en 2011** par le Département de Corse du Sud par les centres de planification, et son déploiement s'est intensifié depuis 2016, de la maternelle à la classe de 5<sup>ème</sup> (N.B. Collectivité de Corse depuis 2018). L'implantation de PRODAS en Corse s'est faite par le Docteur Nicole Carlotti, alors chef de service des centres de planification et Marie-Paule Desanti, psychologue au sein de la PMI et des centres de planification. Aujourd'hui, Nicole Carlotti est Directrice de la promotion de la santé à la **collectivité de Corse**, et supervise les centres de planification, les PMI et d'autres services, ce qui permet une vision plus globale, territoriale. Après avoir reçu une double formation par le Planning Familial de Marseille (à la mise en place de PRODAS, puis une formation de formateur), elles ont **formé une grande diversité d'acteurs**, divers agents de la collectivité territoriale (protection, prévention et promotion de la santé), du personnel de l'enseignement et d'autres secteurs. Ils appartenaient donc tant aux domaines scolaires et périscolaires (enseignants, infirmières et psychologues scolaires, CPE) qu'à ceux de la prévention et promotion à la santé (infirmiers / cadres de santé en pédopsychiatrie, personnel de PMI ; aussi domaine de l'insertion (RSA), l'autonomie (personnes âgées)) ou de la protection de l'enfance (éducateurs de l'aide sociale à l'enfance, assistantes sociales).



*« On a formé dans les classes tout en formant parallèlement nos agents. Puisqu'on travaille en promotion de la santé, en prévention et protection de l'enfance, on a souhaité pouvoir former tous les agents. »*  
Nicole Carlotti

Pour la formation des enseignants, différentes stratégies ont été mobilisées auprès de l'Education nationale, notamment l'intégration du programme dans des plans de formation de l'Education Nationale, à l'INSPE et dans des projets d'école. Ainsi, une partie des enseignants a été formée i) par le biais de la formation continue (mais difficilement par manque de remplacement), ii) d'autres par l'INSPE et iii) d'autres par le plan de formation pédagogique continue via les inspecteurs de l'Education nationale (IEN ; sensibilisation de 3 h par trimestre) puis formés en compagnonnage/tutorat ultérieurement. Dans certains cas, à la demande de l'IEN, le programme a été présenté à l'équipe enseignante de l'école en présence du directeur qui s'engageait à déployer le programme dans un projet d'école. Aujourd'hui entre 200 et 300 enseignants ont été sensibilisés ou formés dans la mise en œuvre du PRODAS.

L'expérimentation a débuté dans **une classe de maternelle pilote en 2011** puis s'est étendue rapidement à d'autres villes du département et d'autres secteurs, tout en formant au PRODAS les équipes de la collectivité. En 2019-2020, une trentaine de classe et plus de 700 enfants, de la maternelle à la 5<sup>ème</sup> de Corse du Sud ont pu expérimenter le programme PRODAS avec et sans l'intervention de la collectivité (ils étaient environ 1350 en 2017). En amont du déploiement de ce programme, la collectivité de Corse a effectué un travail

documentaire (notamment *via* la bibliographie Canadienne) afin d'élaborer des livrets théoriques et pratiques permettant d'encadrer et d'adapter la formation au programme PRODAS sur un rythme hebdomadaire (le PRODAS initial étant plus fréquent).

La capitalisation porte sur le PRODAS auprès des enfants de 3-6 ans.



Le programme PRODAS a été déployé au-delà du domaine scolaire, s'intégrant dans les secteurs de la protection de l'enfance et de la prévention et promotion de la santé. Cependant, au-delà des établissements scolaires, le développement du programme reste limité, les professionnels manquant notamment de temps pour le déployer (particulièrement à l'aide sociale à l'enfance, ASE).

## Principaux enseignements

### Facteurs d'efficacité associés à la mise en œuvre du programme PRODAS

Des caractéristiques de Prodass de Corse sont mises en regard des facteurs communs aux interventions CPS efficaces identifiés dans le [référentiel](#) de Santé publique France publié en février 2022 (tableau 4).

- ❖ L'intervention réalisée sur **une année scolaire**, est **structurée autour de cercles de paroles (et d'activités pédagogiques)** et **focalisée** sur des thèmes travaillant 3 principales CPS : conscience de soi, réalisation de soi et interaction sociale.
- ✓ PRODAS en Corse se décline **selon une progression définie de 30 séances annuelles à un rythme hebdomadaire** selon les niveaux scolaires (moyenne, grande section de maternelle). Les thèmes sont toujours abordés dans l'ordre précité des 3 CPS et une année est découpée en « blocs » au sein desquels les 3 CPS sont abordées. Chacun d'entre eux comporte une grande diversité de thèmes qui sont traités de façon évolutive. Cette approche diffère de celle du planning familial de Marseille où la progression n'est pas installée dès le début de l'année.

**Exemple de thème :** \* « Je peux vous montrer une chose qui m'amène à me sentir bien »  
\* « Avoir des pensées agréables »

- ✓ Les apprentissages des CPS s'appuient sur la **participation active des enfants** lors de séances hebdomadaires d'environ 30-45 minutes composées de **cercles de paroles** (on parle des ressentis et non des faits) alternant avec des **pratiques pédagogiques expérientielles**. Au cours des premières années, l'organisation de la **classe séparée en deux groupes** (effectifs réduits) a permis de favoriser l'expression des enfants : celle des petits parleurs et l'expression des émotions des enfants qui se montrent « un peu durs ». Cependant, cela s'accompagne de contraintes logistiques (d'où son application non systématique), et parfois cela peut produire deux clans au sein de la classe (en fait, peu marqué en maternelle, plus souvent en école primaire).
- ❖ **L'implantation** de l'intervention comporte une **formation** et un long **accompagnement** par du **personnel formé** de la collectivité de Corse.
- ✓ Formées elles-mêmes par le Planning familial de Marseille (au PRODAS et en tant que formatrice), les deux porteuses du PRODAS en Corse ont élaboré une **formation de 4 jours** qui repose sur des apports théoriques, des jeux et des mises en situation pour l'appropriation des outils et des savoirs et savoir-faire fondamentaux :
  - **un savoir-faire** : une méthodologie qui repose sur l'outil *cercle de parole* structuré en 6 phases ;
  - **un savoir être** : l'écoute active *rogérienne* ;
  - **un contenu** : les thèmes abordés dans le cercle ou lors des activités s'articulent autour des trois facteurs de développement, la conscience de soi, la réalisation de soi et l'interaction sociale et sont travaillés **de manière progressive et adaptée à chaque tranche d'âge**.
- ✓ Les **différents supports** mis à disposition sont i) un **livret théorique**<sup>2</sup> (sur CPS ; neurosciences/ développement dont socio-affectif de l'enfant<sup>3</sup> ; approche de Carl Rogers, Porter, théorie de l'attachement ; le

cercle, les jeux ; posture, conflits...) et un **livret pratique**<sup>4</sup> du programme (organisation, animation, programme, objectif et déroulé de chaque séance), qu'elles ont réalisés à partir d'un travail de documentation scientifique et des documents canadiens du PRODAS, ii) des **films documentaires** sur le déroulement du Prodass dans plusieurs classes (temps d'intervention, ouverture du cercle de parole, explication du thème, le déroulé et la clôture du cercle) et de témoignages d'enfants, d'enseignants et d'intervenants ; des colloques avec des psychopédagogues ont enrichi la réflexion.

- ✓ **En pratique, l'accès à la formation** et la **mobilisation** des acteurs, deux points clé de l'implantation, ont présenté certaines **difficultés** pour plusieurs raisons. Cette formation devait être dispensée aux agents territoriaux (futurs intervenants) et aux enseignants.
  - ❖ **Les agents territoriaux** ont reçu la formation au PRODAS de 4 jours, dans le but notamment de former ensuite des enseignants. Parmi les nombreux agents intéressés et formés au PRODAS (environ 250), peu d'entre eux l'ont mis en œuvre ensuite sur le terrain, auprès des enseignants (une trentaine).



« *Peu de personnes de la collectivité se sont vraiment investies complètement sur une année scolaire, car par exemple, une assistante sociale de secteur ou infirmière de PMI ont beaucoup à faire avec leur fiche de poste ; or, l'activité de formation au PRODAS prend environ une demi-journée par semaine, entre une heure de séance dans la classe, de réunion et de trajet... Certaines écoles sont difficiles à atteindre sur le territoire Corse en raison de sa géographie... Chaque animateur avait au maximum deux classes.* » Marie-Paule Desanti, psychologue à la collectivité de Corse

- ❖ Contrairement à l'expérience PRODAS dans les Bouches-du-Rhône, **les enseignants** de Corse n'ont pu bénéficier de la formation initiale de 4 jours (excepté une dizaine d'entre eux) en raison de leur impossibilité à participer à cette formation (non-remplacement organisé par l'éducation nationale). Pour pallier le manque de formation initiale, un **long accompagnement/ tutorat** (sur **1 à 2 ans** ; supérieur aux 15 séances dans les Bouches-du-Rhône) a été mis en place dans la classe par la collectivité de Corse auprès des enseignants. Une réunion d'analyse des pratiques est organisée 3 fois par an. PRODAS s'inscrit donc **dans la durée** et sur plusieurs années.



« *Si certains enseignants se sont mobilisés et pleinement investis, d'autres en revanche étaient très en retrait du fait de leur réticence à participer au programme : soit parce qu'il le considérait comme quelque chose d'extérieur à leur activité, soit qu'il leur avait été imposé par le chef d'établissement dans le cadre d'un projet d'école ou dans la perspective de suivre une cohorte d'enfants dans le temps à travers les différentes classes.* » Nicole Carlotti



L'adhésion au PRODAS a été très personne dépendante ; on voit ainsi l'importance à faire en amont de la sensibilisation, du plaidoyer et de l'explication aux différents niveaux de l'administration scolaire pour fédérer, mobiliser les acteurs d'un tel programme et assurer la réussite de sa mise en place. Un **guide d'implantation** est un élément important pour faciliter la mise en œuvre : il n'y en a pas à ce jour.

- ❖ Le programme est présenté oralement aux **parents** en amont à la rentrée des classes par les agents de la collectivité de Corse et est bien accueilli. En 2011-12, trois réunions après la classe (une par trimestre avec les parents, enseignants, psychologues scolaires) avaient été organisées pour faire un point d'échange, mais ceci n'a pas été renouvelé en raison de la faible participation des parents.
- ❖ A plusieurs reprises, un **projet d'école** s'est mis en place avec l'ensemble de l'équipe ; mais ça n'a pas toujours été possible.

## Compétences psychosociales travaillées

- Au cours des 30 séances annuelles, les trois **CPS** sont travaillées de façon progressive et représentées à travers les thèmes abordés et par l'organisation même des séances (écoute, reformulation, expression, ressentis, etc.) :
  - semaines 1 à 6 puis semaines 19 à 23 : des ateliers **sur la conscience de soi** ; soit **11 séances**
  - semaines 7 à 12 puis semaines 24 à 28 : des ateliers **sur la réalisation de soi** ; soit **11 séances**
  - semaines 13 à 18 puis semaines 29 et 30\* : des ateliers **sur les interactions sociales** ; soit **8 séances**  
(\*séance semaine 30 consacrée au feed-back et clôture du programme)
- Les séances utilisent une **pédagogie positive et expérientielle**.
  - ✓ **Les règles de fonctionnement du cercle de parole** (aussi appelé cercle magique ou cercle des secrets), reposent sur la bienveillance et le respect et sont verbalisées à chaque séance de façon à ce qu'elles finissent par être intégrées par les enfants.



1. Chacun parle à son tour ; même si tous les enfants ne parlent pas dès le début (On est libre de parler ou non), ils comprennent qu'ils en ont le droit et que l'animateur est le garant de ce droit.
2. Tous écoutent celui qui parle ; personne ne doit interrompre ce qui est dit. De plus, ce qui est dit, ne sera pas jugé, critiqué, analysé ou commenté (On ne se moque pas).

L'objectif est qu'à la fin du programme les participants comprennent les règles **d'une communication efficace**, aussi bien dans le cercle que dans la vie quotidienne. En s'intéressant aux conditions d'apprentissage, PRODAS implique aussi bien les élèves que les enseignants.

- ✓ **Posture** : écoute, bienveillante, empathique, installer un climat de confiance auprès des enfants.



*« Avec PRODAS, le regard des enseignants et des élèves change. Il y a une capacité à rencontrer les élèves autrement et après aussi la capacité qu'ont les élèves à voir les enseignants autrement. Par exemple, un enfant vu comme un « enfant terrible » a pu exprimer son univers émotionnel d'une façon élaborée, si bien que les enseignants et ses copains de classe ont été surpris et l'ont regardé autrement. » Marie-Paule Desanti*



*« On s'est rendu compte de l'importance de prendre en compte les dynamiques de groupe au moment où on intervenait : par exemple un jour un cercle ne s'est pas montré très participatif, ce qui s'expliquait en fait par une dispute préalable entre plusieurs élèves. On aurait dû arrêter le cercle et dire « on sent que vous n'êtes pas bien, que vous êtes fâchés, est-ce que vous pouvez vous exprimer ? ». » Marie-Paule Desanti*

### ❖ Favoriser l'initiative des enfants.



Pour l'ouverture et la fermeture du cercle de parole, plusieurs types de rituels ont été mis en place selon les propositions des enfants, par exemple un cri de ralliement, un chapeau magique posé sur la tête, une ronde, le bonjour en français et en corse, et l'utilisation d'un bâton de parole au milieu du cercle.

- ❖ **Réinvestir les CPS en dehors des séances** : il n'y a pas eu de démarche systématique de ce type instaurée auprès des enseignants, même si cela a pu avoir lieu ponctuellement par exemple pour la gestion des conflits. A la maison, certains parents signalent une meilleure expression de leur enfant : « Maintenant à table, notre enfant nous demande de l'écouter. »
- ❖ **Travailler sa propre posture**. Les CPS des agents de la collectivité de Corse ont été travaillées aussi par la mise en place d'une séance PRODAS par mois au sein des équipes. Par ailleurs, la plupart des agents de la collectivité qui interviennent sont formés à l'écoute.



*« Ça a été fantastique pour le bien-être au travail des collègues et dans l'appropriation qu'ils ont pu faire de l'outil, de façon à le dérouler eux dans les classes. » Nicole Carlotti*

## Résultats observés

- ✓ Le programme PRODAS s'est développé dans le département de la Corse du Sud et a globalement bénéficié d'un accueil favorable de la part des enfants, des parents et des équipes éducatives.
- ✓ Il a montré que la promotion de la santé n'est pas le domaine « réservé » des soignants mais peut aussi être abordée par d'autres professionnels.
- ✓ Comme indiqué précédemment, il a participé à un changement de la posture professionnelle des enseignants et de leur regard, ainsi que celui des enfants.
- ✓ Il a permis la prise de parole de certains enfants vivant des situations scolaires difficiles.
- ✓ Amélioration du climat scolaire dans les classes d'enfants ayant bénéficié du Prodass pendant plusieurs années.



*« Certains parents nous ont remerciés d'avoir abordé des thèmes particuliers comme la difficulté d'un enfant, au sein du groupe, le harcèlement, ce qui a libéré la parole de certains enfants, et ce qui a permis à tout le groupe d'évoluer par rapport à ça. » Marie Paule Desanti, psychologue*

## Freins et leviers

Différents **freins** ont pu être identifiés concernant le développement du programme PRODAS :

- **Au niveau partenarial :**
  - **Le terme « psychologique » de la formation** a pu créer une réticence de la part de certains professionnels de santé de l'Education Nationale, jugeant qu'il n'était pas du ressort des enseignants de travailler sur cet aspect, et de certains enseignants inquiets de la gestion éventuelle d'enfants déclarant des problématiques fortes (harcèlement, violences, etc.). Le protocole de la protection de l'enfance, qui est mobilisé actuellement, est jugé pertinent.
- **Au niveau de la formation :**
  - **Le manque de participation** des enseignants à la formation initiale prévue, ce qui a eu pour conséquence un accompagnement/ tutorat plus long.
  - **Les contraintes de temps**, liées au planning des enseignants et au manque d'effectifs pour le remplacement des enseignants lors des temps de formation, ont limité l'investissement de certains dans le programme.
  - **L'investissement des agents de terrain et enseignants** s'est avéré très variable avec un intérêt plus ou moins marqué envers le programme (cf. p 6).
  - **La ruralité du territoire** (avec beaucoup de kilomètres à parcourir, parfois en montagne, et des écoles isolées) a limité la disponibilité des agents et conféré un caractère particulièrement chronophage à l'encadrement du programme.
- **Au niveau de l'application du programme :**
  - **L'absence d'engagement à appliquer le programme** suite à la formation a facilité des abandons et diminué sa mise en œuvre effective au regard notamment de son caractère particulièrement chronophage et des obligations des professionnels par ailleurs.
  - **Le fait de faire des sous-groupes lors des ateliers** (2 mini groupes par classe) a nécessité une organisation souvent trop complexe (mobilisation de 2 animateurs, nécessité de réserver 2 salles).
  - **La nécessité de coanimer les ateliers avec certains professeurs formés (parfois même au cours d'une année entière)** est un mode de fonctionnement qui s'est avéré également particulièrement chronophage.

En revanche, différents **leviers** ont été identifiés :

- Au niveau du déploiement du programme :
  - **Le soutien institutionnel / étatique** (collectivité de Corse, ARS), ainsi que l'appui de **l'Unirés**, permettant notamment d'augmenter la légitimité du programme.
  - **Le réseau d'acteurs impliqués** et le partenariat interinstitutionnel qui ont permis d'aider à lever certaines réticences. A cet égard, le rôle des directeurs d'école et inspecteurs de terrain ont été jugés essentiels et la petitesse du territoire géographique particulièrement aidante. L'intérêt et l'implication des enseignants a aussi été un levier important.
  - **L'accueil favorable des enfants et des parents** a facilité la mise en œuvre du programme.
- Au niveau de la formation :
  - **L'outil** considéré comme **optimiste** autour de la **communication** et la **relation à l'autre à la portée de tous**. **Les cercles de paroles** ont été jugés pertinents pour leur caractère expérientiel.
  - **Le fait d'adapter le discours et la formation** aux publics formés a permis une meilleure réceptivité de leur part.
- Au niveau de l'application du programme :
  - **L'accessibilité du programme** au plus grand nombre a permis de toucher un large public.
  - **Les retours d'expériences** (notamment liés aux difficultés relatives aux dynamiques de groupes, au fait de passer d'une posture d'enseignant à animateur) se sont avérés très aidants pour les enseignants.

## Pistes d'amélioration

- Le projet PRODAS en Corse **s'inscrit aujourd'hui dans une stratégie de déploiement plus large** des compétences psychosociales en accord avec l'instruction interministérielle<sup>5</sup> sur les CPS d'août 2022 et doit prendre en compte les moyens humains et financiers. Par ailleurs, le rapprochement entre la Corse du Sud et la Haute Corse constitue une opportunité, même s'il complexifie cette gestion (personnels non formés, moins nombreux etc.).
- **Réfléchir au déploiement et à l'implantation** en s'appuyant sur un manuel d'implantation.
- **La formation initiale avec la mise en situation. Autonomiser au maximum les professeurs formés** afin qu'ils puissent assurer de manière indépendante le déploiement du programme dans leur classe. Une Foire aux questions (FAQ) pourrait constituer une aide pour envisager diverses situations auxquelles sont confrontés les enseignants, telles que la présence de comportements perturbateurs.
- **Mettre en lien le programme PRODAS avec le programme scolaire** pour en faciliter l'intégration et renforcer le développement des CPS des enfants.



*« Si on déroule quelque chose sur l'émotion, la conscience de soi, le rejet de l'autre, la relation à l'autre, il faudrait qu'il y ait quelque chose qui se travaille en dehors du groupe, par la lecture, par un exercice. Coller ces temps CPS de groupe de paroles à chaque programme scolaire de chaque niveau. Ce serait fantastique. » Nicole Carlotti*

## Evaluation

PRODAS a été évalué aux EU, au Canada et en Europe. En France, il a été évalué en 2013 par le laboratoire de santé publique de l'université Aix-Marseille, mais n'a pas été évalué en Corse.

Par ailleurs, des fiches d'évaluation à remplir à la fin de chaque séance par les animateurs ont été recueillies, mais n'ont pas fait l'objet d'analyse par manque de ressources et du fait de la complexité des analyses à mener, et certains indicateurs sont peu disponibles (incidents indésirables, comportements problématiques dans les établissements scolaires).



## Pour aller plus loin

1. Santé publique France. Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Saint-Maurice : Santé publique France, 2022. 37 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-dploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes>
2. Collectivité de Corse (N. CARLOTTI, M-P. DESANTI), ARS Corse. Livret théorique « Savoir développer les compétences psychosociales à l'école de la maternelle au primaire » (accessible gratuitement sur demande)
3. Bessel H., Palomares U., Ball G. Programme de développement socio-affectif, Guide de l'animateur, niveau préscolaire. Traduit et adapté par Jacques Lalanne et Carolle Nadeau-Seguin. Coll. Cercle magique, Éditions Institut du développement humain. 1985 : 189 p.
4. Collectivité de Corse (N. CARLOTTI, M-P. DESANTI), ARS Corse. Livret pratique « Programme de la maternelle au primaire » (accessible gratuitement sur demande)
5. Direction Générale de la Santé, DGS. Instruction interministérielle N°DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037  
<https://solidarites-sante.gouv.fr/fichiers/bo/2022/2022.18.sante.pdf>

La réalisation de cette fiche s'est appuyée sur la méthode de capitalisation des expériences en promotion de la santé définie dans le cadre de la **démarche CAPS**.

La démarche CAPS de **Capitalisation des expériences en promotion de la santé**, menée depuis 2017 par un Groupe de travail national Capitalisation coordonné par la Fnes et la SFSP, s'inscrit dans l'initiative nationale InSPIRe- ID, dont l'objectif est d'élaborer un dispositif national de partage de connaissances en santé publique.

L'objectif de la démarche CAPS est de repérer des projets riches en enseignements et d'organiser leur capitalisation, d'appuyer les accompagnateurs et les porteurs d'action impliqués et d'alimenter le [portail CAPS](#) qui accueille les connaissances issues de l'expérience.

Afin de diffuser la démarche de capitalisation, le Groupe de travail national Capitalisation a élaboré un guide conceptuel et un cahier pratique et développé, en lien avec l'EHESP, une offre de formation à destination des accompagnateurs de capitalisation. L'ensemble de ces éléments se retrouvent sur le [portail CAPS](#).

Le déploiement de la capitalisation des expériences en promotion de la santé est mené avec le soutien de la Direction générale de la santé et de Santé publique France.