

Fiche de capitalisation

Programme de développement affectif et social (PRODAS)

Planning Familial 13



Résumé

Le Planning Familial 13 développe depuis 2005 un programme intitulé **Programme de développement affectif et social (PRODAS)** dans les écoles primaires de Marseille auprès des enfants dès le plus jeune âge (4 ans) et tout au long de la scolarité. La confédération nationale du Planning Familial organise actuellement son déploiement en France. Le PRODAS est un programme de promotion précoce en santé mentale qui vise à favoriser le bien-être et prévenir les violences en milieu scolaire, en développant les compétences psychosociales (**CPS**) des enfants. Il agit sur 3 CPS clés : la conscience de soi, la réalisation de soi et l'interaction sociale.

Il consiste en cercles de parole et d'activités expérientielles pédagogiques avec les enfants autour de la reconnaissance de ses émotions et du partage de vécus en groupe et d'activités axées sur les 3 CPS citées ci-dessus. La question de capitalisation porte essentiellement sur les facteurs d'intervention efficace mis en œuvre et les CPS travaillées dans PRODAS en regard du référentiel sur les CPS de Santé publique France publié en février 2022.

Carte d'identité de l'intervention

Intervention	PRODAS, Programme de développement affectif et social
Porteur	Planning Familial des Bouches-du-Rhône -13 (PF-13)
Thématique	Développement affectif et social, développement des compétences psychosociales
Population cible	Enfants de 3 à 6 ans à l'école / enseignant-e-s et professeur-e-s des écoles
Dates du projet	Depuis 2005
Milieu d'intervention	Ecoles maternelles et élémentaires volontaires dans le département des Bouches-du-Rhône (13)
Région	Provence-Alpes-Côte d'Azur (PACA)
Niveau géographique	Expérimentation à Marseille depuis 2005, puis déploiement dans diverses régions (Occitanie, PACA), et envisagé actuellement sur toute la France
Principaux partenaires	<ul style="list-style-type: none"> - La politique de la Ville (13), l'Agence Régionale de Santé (ARS) de PACA et l'Education nationale (EN) réunis en comité de suivi 2 à 3 fois par an. - Conseil Départemental pour le collège, en partenariat étroit avec l'EN. - INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation).
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Le développement des compétences psychosociales (CPS) des enfants (3-6 ans) et des adultes en position d'éducation - L'autonomisation des enseignant-e-s à la mise en œuvre du programme sur une année (formation et accompagnement).
Stratégies mobilisées	<ul style="list-style-type: none"> - Animation de séances collectives : cercles de parole ou pratiques pédagogiques hebdomadaires autour d'un thème sur la conscience de soi, la réalisation de soi, l'interaction sociale. - Pôles de compétences régionaux avec formation au PRODAS d'acteur-riche-s et déploiement sur leurs territoires: ~ 20 associations départementales du Planning Familial et autres acteurs associatifs, dont CODES (Comité Départemental d'Education pour la Santé) - Une plateforme ressource (Prodass.fr) : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pour tout public : présentation du programme et des recherches. ❖ Pour les personnes formées (enseignants, ...) : toutes les ressources pédagogiques selon les niveaux de la maternelle au lycée (<i>accès réservé aux inscrits; financement de formation à prévoir pour l'école</i>). - La confédération nationale du Planning Familial souhaite déployer le programme sur toute la France.
Constitutrices	<p>Murielle GEOFFROY, Directrice du PF-13 Aurélie TARDY, ex-coordinatrice du programme PRODAS et qui a fait sa thèse sur la transférabilité de Prodass.</p> <p>murielle@leplanning13.org https://www.planning-familial.org/fr/professionnelle-122</p>
Accompagnatrice	<p>Nadine FRERY, Chargée de mission Enfants et Jeunes</p> <p>Direction de la Prévention et Promotion de la Santé, Santé publique France</p> <p>nadine.frery@santepubliquefrance.fr https://www.santepubliquefrance.fr/</p>
Méthodologie	Fiche réalisée par Santé publique France sur la base d'un entretien de capitalisation conduit en 2022, par visioconférence avec Mmes GEOFFROY et TARDY

Présentation de l'intervention

Présentation de la structure

Le Mouvement Français du **Planning Familial** (MFPF) qui met en place PRODAS sur le territoire français, est organisé en une confédération qui coordonne les actions et diffuse l'information au niveau national. Il réunit 13 fédérations régionales, et 76 associations départementales (en Hexagone et Outre-mer) et adhère à l'International Planned Parenthood Federation (IPPF). Le Planning Familial 13 des Bouches-du-Rhône (PF-13, créé en 1962) a implanté pour la première fois en 2005 le programme **PRODAS, programme de développement affectif et social des enfants** ^(1,2), dans les écoles maternelles et élémentaires du département. Le programme s'est ensuite élargi aux élèves du secondaire (collèges, lycées).

Contexte

La mise en œuvre du programme PRODAS s'est faite suite au diagnostic partagé entre le Planning Familial 13 et les partenaires de l'Education Nationale d'un contexte local empreint de situations difficiles multiples : difficultés émotionnelles et relationnelles des enfants et leur régulation par les enseignants, violences entre adolescents, conscientisation exacerbée des stéréotypes de genre, besoin de favoriser l'estime de soi, etc. Les enfants et adolescents ainsi que les différents acteurs en milieu scolaire du département avaient, par conséquent, besoin d'outils pour faire face à ces nombreuses difficultés.

Ce constat pointe la nécessité d'un travail sur les **compétences psychosociales (CPS)** auprès des enfants le plus tôt possible, dès la maternelle, pour les accompagner au mieux à leur entrée dans l'adolescence. Une autre problématique a également été formulée : la formation et la transmission d'un programme CPS aux enseignants-es afin qu'ils soient autonomes dans l'animation des séances.

Enjeux et objectifs

Développer et renforcer les CPS durant la petite enfance est un facteur clé de la bonne santé globale à l'âge adulte. Important pour la santé, le bien-être et la réussite éducative et sociale, le développement des CPS contribue à prévenir les problèmes de santé mentale, les comportements violents et sexuels à risque, la consommation de substances psychoactives.

A cet égard, le PRODAS poursuit plusieurs objectifs :

- Le **développement des CPS** des enfants et des adultes en position d'éducation en agissant sur :
 - La conscience de soi (rentre en contact avec ses émotions, sensations, comportements et pensées),
 - La réalisation de soi (valoriser ses capacités et comprendre ses limites),
 - L'interaction sociale (prendre sa place dans un groupe et respecter celle des autres).
- L'**autonomisation des enseignant-e-s** à la mise en œuvre du programme sur une année (formation et accompagnement).

La **question de la capitalisation** porte essentiellement sur les **facteurs d'intervention efficace** mis en œuvre et les **CPS travaillées** dans PRODAS en regard du [référentiel sur les CPS de Santé publique France](#) publié en février 2022 (Tableaux 1 et 4) ⁽³⁾.

Principaux acteurs et partenaires

Le Planning Familial 13 (PF-13) a développé un premier multipartenariat avec des acteurs en charge des quartiers, de la santé et de l'éducation, qui se réunissent 2 à 3 fois par an dans un **comité de suivi** :

- **La politique de la Ville** (qui regroupe l'Etat et la Ville) du département des Bouches-du-Rhône ;
- **L'Agence régionale de la santé** de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur ;
- **Le Conseil départemental, en étroite collaboration avec l'Education nationale**, via les écoles, les enseignant-e-s, l'Académie et le Rectorat.

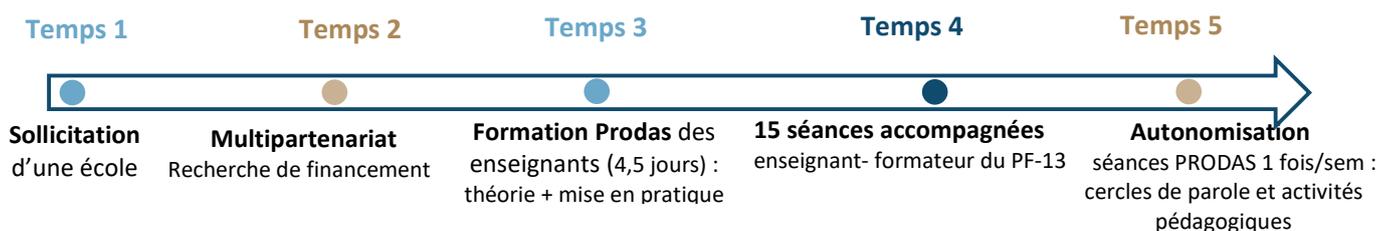
Ils sont des partenaires à la fois financiers mais aussi facilitateurs de l'implantation du programme (mise en place, soutien sur le temps long et sur sa promotion).

- Depuis 2016, le PF-13 forme des formateurs à l'INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation) au CPS et au PRODAS, forme des étudiants en Master MEEF sur un module de 4 jours et sensibilise des étudiants sur une journée chaque année.



Chronologie

Le PRODAS se déploie en 5 étapes : après la sollicitation par un établissement scolaire et la mise en place d'un partenariat multiple qui garantit sa mise en place et son financement, il y a une formation de 4,5 jours (en général en début d'année scolaire), suivi d'un accompagnement enseignant-personnel PF-13 de **15 séances** puis l'autonomisation de l'enseignant, qui est complétée par une session annuelle d'analyse de pratiques pour répondre aux questions des enseignant·e·s.



Origine et type de programme

Le PRODAS est un programme de promotion précoce en santé mentale qui vise à favoriser le bien-être et prévenir les violences en milieu scolaire, en développant les CPS des enfants. Conçu aux Etats-Unis il y a 50 ans, puis importé au Canada et en Europe, le PRODAS s'appuie sur la pratique de cercles de paroles et d'activités pédagogiques.

Il agit de façon coordonnée sur 3 CPS considérées par les concepteurs du programme comme essentielles au développement humain : la conscience de soi, la réalisation de soi et l'interaction sociale ^(1,2).

C'est un programme pédagogique qui permet un travail de long terme avec les enfants dès le plus jeune âge (4 ans) et tout au long de la scolarité. Il permet aux enfants d'apprendre à exprimer leurs sentiments, leurs pensées et leurs comportements, à mieux se connaître, mieux s'accepter les uns les autres, et favorise ainsi des attitudes constructives. Le PRODAS est inscrit dans le répertoire de Santé publique France en tant qu'interventions probantes ou prometteuses en promotion de la santé. Il est déployé auprès des écoles, collèges et lycées par différents opérateur·rice·s.

Après avoir débuté à Marseille dans 2 classes en 2005, il s'étend aujourd'hui à d'autres quartiers de la ville, d'autres villes et autres régions, avec un souhait de déploiement sur toute la France. En 2021, PRODAS était mis en place en France par 18 plannings familiaux (04, 05, 07, 13, 14, 29, 33, 34, 38, 49, 56, 61, 63, 67, 77, 78, 84, 95), 3 Codes (30, 34 et 04) et autres associations. Entre 2005 et 2021, près de 720 enseignants en Provence-Alpes-Côte d'Azur et 520 en Occitanie ont été formés en formation continue et accompagnés dans la mise en œuvre du programme PRODAS, près de 500 futurs enseignants ont été formés ou sensibilisés en formation initiale en INSPE. Plus de 10500 élèves ont bénéficié du PRODAS en PACA ; ce nombre est en fait plus important car les enseignants ont poursuivi seuls. La capitalisation porte sur le PRODAS auprès des 3-6 ans.

Principaux enseignements

Facteurs d'intervention efficaces de la mise en œuvre du programme

Des caractéristiques de Prodas sont mises en regard avec des facteurs communs aux interventions CPS efficaces identifiés dans le [référentiel](#) de Santé publique France publié en février 2022 (tableau 4).

- **L'intervention**, réalisée sur environ 6 mois, est **cadrée** et **focalisée** sur des thèmes travaillant les 3 CPS clés: conscience de soi, réalisation de soi et interaction sociale.
- ✓ Une certaine souplesse du thème des séances est proposée. Un « catalogue » aborde différents thèmes et une cinquantaine d'activités pédagogiques adaptables en fonction du groupe. Les séances en binôme enseignant-formateur permettent une exploration accompagnée de cette large offre de cercles de parole, de thèmes et d'activités. La progression du programme au cours de l'année peut être prévue à l'avance sur quelques séances mais elle reste évolutive selon l'intérêt, les besoins et les questions soulevées par le groupe, en s'assurant de la présence des 3 CPS.



« Pour les plus petits, en maternelle, les premières séances sont principalement consacrées à la découverte des mots pour exprimer les émotions (exemple d'activités : les expressions du visage). »
Aurélié Tardy

- ✓ Les apprentissages des CPS s'appuient sur la **participation active des enfants** lors de séances hebdomadaires d'environ 30-45 minutes composées :

- d'un **cercle de parole** collectif appelé aussi « cercle magique ».

Il est structuré par des règles précises destinées à garantir le cadre d'une communication bienveillante et authentique (écoute empathique et reformulation par les enfants des dires de leurs camarades). Chaque cercle s'articule autour d'un thème issu des trois CPS de développement affectif et social.

Exemples de thème : ● "Un lieu où je me sens bien" ● "Je peux vous parler de ce que je fais pour me sentir bien". ● "Je suis capable de me détendre". ● "Je peux parler de ce que je ressens quand on veut m'obliger à faire ce que je ne veux pas faire" ● "Une fois où j'ai fait plaisir à quelqu'un". ● "Une fois où j'ai été grondé-e". ● "Je parle de mon animal préféré".

- ou d'**activités pédagogiques expérientielles** ludiques ou axées sur la relaxation.

Exemples : ● Le plaisir d'offrir un fruit et de le recevoir ● Relaxation avec une balle en mousse ● Je peux te faire plaisir : Je donne un fil de laine à une personne du cercle et je lui dis quelque chose qui lui fait plaisir ● Ce que je sens et que je ressens en mettant la main dans un sac contenant des objets ● Différentes façons de dire « Non ».

- ✓ Une séance de cercle se déroule dans un ensemble d'**activités organisées et coordonnées** selon 6 phases.



- **1.** Aménagement du cercle (simple ou double cercle ; moment propice, régulier, dans un lieu calme) avec le rappel des règles (bienveillance, non-jugement, etc.) et rituel (ex. : chapeaux magiques invisibles placés sur les têtes des enfants et cri de ralliement : « Circus, Circus, Circus ! »)
- **2.** Présentation du thème et temps de réflexion ● **3.** Récit d'expériences personnelles (faciliter l'expression des ressentis, l'écoute ; donner/prendre la parole ; reformuler le récit)
- **4.** Intégration collective d'après le thème (discussion dans le groupe) ● **5.** Conclusion du cercle (synthèse ; rituel de sortie : enlever son chapeau magique ou tout autre rituel)
- **6.** Evaluation de la séance et clôture.

- ✓ Les CPS travaillées sont **explicitées** aux enseignants dans des fiches, avec les objectifs, le déroulement de l'activité et une phase d'intégration avec des questions proposées pour aider l'animation.

L'implantation de l'intervention est de qualité (**formation, équipe projet**).

- ✓ Les intervenants reçoivent une **formation initiale** et bénéficient d'un **accompagnement** leur permettant de maîtriser l'intervention. Cette formation s'inscrit toujours dans le cadre d'un **projet d'école, d'équipe**, voire d'une pratique commune. Elle a lieu idéalement, au début de l'année scolaire (septembre, octobre), et s'adresse entre autres aux enseignants, et aussi dans le secondaire aux infirmières et psychologues scolaires. Le projet de former les ATSEM n'est pas encore mis en œuvre. Les parents sont informés de l'intervention PRODAS (courrier type).



« Le planning ne va pas former un enseignant ou deux d'une école qui sont intéressés. Il s'adresse à une équipe qui est partie prenante. » Murielle Geoffroy

Elle comprend :

- **une formation initiale de 4,5 jours** (calquée sur une semaine type d'enseignant avec ½ journée du mercredi), avec des contenus théoriques et une mise en pratique (animation de cercles de parole, et d'activités pratiques, expérientielles) ; travail sur l'écoute, la posture, les émotions, les conflits, des supports vidéos pour une analyse de la pratique.
- **Un accompagnement sur 15 séances** (animation par le Planning Familial des 2-3 premières séances), avec un objectif d'autonomisation de l'enseignant au terme de ces 15 séances.
- Une formation sur la gestion de classe reposant sur une pédagogie positive, l'animation et des FAQ (questions-réponses) pour diverses situations (par ex. : que faire si des participants révèlent des violences familiales ?). La posture professionnelle du personnel du Planning Familial (formé au Prodass, au conseil conjugal et familial ; cf. écoute empathique) fait l'objet de supervisions régulières.
- Une session annuelle de **partage d'expérience** des intervenants avec les formateurs du PF-13.
- **Une plateforme numérique Prodass (Prodass.fr)** avec diverses ressources permettant aux intervenants de réaliser les ateliers : sur la théorie (approche centrée sur la personne), l'introduction du programme, les règles et le rituel, les activités, des exemples de progressions de programmes selon les niveaux scolaires, sur les 3 CPS clés de Prodass, sur le matériel disponible, l'évaluation et une liste de livre jeunesse et de références scientifiques.

Il y a aussi un guide de l'animateur pour l'analyse d'une séance, un guide et fiche pour un bilan de l'année avec les enfants, une fiche de suivi de co-animation, un support de bilan à remplir par l'enfant, mais il n'y a pas de manuel d'implantation.



Les enseignant-e-s ou directeur-trice-s formé-e-s font le retour d'un enrichissement de leur posture pédagogique globale et de l'amélioration de leurs relations avec les parents d'élèves. 90% des enseignant-e-s qui ont participé continuent, adhèrent et font la promotion du PRODASS.

- Les séances PRODASS s'inscrivent **dans la durée** : 26 séances hebdomadaires par an environ (dont 15 accompagnées la première année). L'intervention est pluriannuelle (Certaines écoles pratiquent le Prodass depuis 10 à 15 ans) et PRODASS peut se décliner de la maternelle à l'âge adulte.

Compétences psychosociales travaillées

- Les trois types de **CPS (cognitives, émotionnelles et sociales)** sont représentées à travers les thèmes abordés et par l'organisation même des séances (écoute, reformulation, expression, ressentis, etc.) ⁽¹⁾.



« Augmenter les compétences de tout un chacun dans le groupe pour se positionner, pour reconnaître l'histoire des autres, comprendre que l'autre ne pense pas forcément comme soi, enfin voilà, petit à petit on vient travailler sur plein de facteurs en fonction des cercles et des thèmes. » Aurélie Tardy

« On va toujours débiter l'année par le travail sur la conscience de soi, pour pouvoir déjà identifier ce qui se passe pour soi-même avant d'aller sur la réalisation, c'est-à-dire ce que je suis capable de faire, puis l'interaction sociale où, déjà, il y a une prise en compte de l'autre, ce que ça me fait à moi, qu'est-ce que je fais à l'autre. » Aurélie Tardy

« On va outiller les enfants pour prévenir un certain nombre de conflits et puis pour mieux les résoudre, mais voilà, en considérant que, dans tous les cas, il y en aura. » Aurélie Tardy

« Si les enfants ne savent pas que quand le petit bonhomme fronce les sourcils, ça veut dire qu'il est fâché ou peut-être qu'il est triste, on ne va pas pouvoir s'exprimer sur notre vécu. Donc on outille les enfants au début et surtout les enfants petits, en passant une ou deux séances, voire un petit peu plus, pour vraiment s'assurer qu'ils ont ce bagage des ressentis de base, et qu'ensuite on va pouvoir faire des activités pédagogiques un peu plus complexes ou des cercles de parole où on va pouvoir identifier et exprimer des choses de son expérience personnelle. » Aurélie Tardy

- Les séances utilisent une **pédagogie positive et expérientielle**.



On commence toujours par des thèmes positifs. Un moment qui a été agréable pour moi, une personne avec qui je me sens bien. On ne va pas trop vite vers les thèmes négatifs. On va toujours être à l'écoute du groupe pour choisir la séance suivante, par exemple si un enfant nous dit :

« quand est-ce qu'on va parler d'un jour où on a été triste ? » Aurélie Tardy

- ✓ **Posture** : écoute, bienveillante, empathique, installer un climat de confiance auprès des enfants.
- ❖ **L'animateur-trice valorise** tous les messages exprimés, ou non, par les enfants, permettant à chacun de trouver sa place. Utiliser un langage adapté et bienveillant, et l'intérêt porté à chacun des enfants, c'est important pour la réalisation et l'estime de soi. Par son attitude, il accompagne l'enfant à mettre en mots leur message et si nécessaire à le clarifier. Cette posture existe aussi lors de la formation avec un regard positif porté sur les enseignant-e-s qui est porteuse, en fait, pour l'équipe. Un guide d'analyse de sa pratique est disponible.

❖ **Faciliter l'expression dans un cadre confidentiel et rassurant**



- Prendre le temps de mettre les enfants à l'aise et leur demander si les choses sont claires. Pour cela, présenter l'action comme un temps de discussion leur étant consacré.
- A chaque fin de séance, bien clôturer pour prévoir la transition avec d'autres activités.
- Utiliser les activités (jeux, animations), le cercle qui favorisent l'expression et permettent d'accompagner les enfants dans leurs questionnements, leurs craintes de manière ludique et interactive.
- Accueillir leurs réactions, leurs ressentis sans jugement afin qu'ils se sentent respectés.

- ❖ **Réinvestir les CPS en dehors des séances** : c'est le cas par exemple pour la gestion des conflits. Des propositions sont faites dans un support de la plateforme intitulé « Au-delà des cercles ».

❖ **S'écouter et travailler sur sa propre posture**

Pourquoi ? Lorsque l'on intervient sur les CPS, il est important que chaque intervenant soit ouvert à travailler sur soi-même afin de les transmettre.

« L'enseignant peut à partir des trois quarts d'heure par semaine, travailler sa posture dans un cadre qu'il connaît, pour lequel il a été formé et puis, petit à petit, que ça rejaillisse sur toute la pratique. »

« Dans le cercle, tout le monde est inclus, donc ce n'est pas « vous allez, vous, les élèves », c'est « nous allons travailler, aujourd'hui, sur tel thème. » Murielle Geoffroy



Résultats observés

Ils sont disponibles dans les données d'une évaluation externe ⁽⁴⁾ et d'une revue de la littérature (thèse sur Prodas, ^(5,6)), mais aussi par le retour d'expériences.

- ✓ Amélioration du climat scolaire. « Avec le Prodas il y a moins de passages à l'acte violent dans la cour. Donc, oui, c'est concret dans le quotidien des équipes. » Aurélie Tardy
- ✓ Prise de parole. « Les enfants qui prenaient assez peu la parole habituellement en classe, prenaient de l'assurance et arrivaient à s'exprimer de manière plus fréquente en classe. « Ben moi, maintenant, j'ose demander à la maitresse ou au maitre quand je ne comprends pas. » Les enfants qui parlaient plus volontiers en classe apprennent à écouter les autres, à respecter les règles de parole. »
- ✓ Il y a plus d'équilibre et plus de cohésion dans le groupe.
- ✓ Montée en compétences des enseignants et changement de la posture professionnelle. « On voit les effets chez les enseignants en termes d'acquisition des compétences pour animer les contenus du programme, mais aussi en termes de satisfaction professionnelle et je pense que ce n'est vraiment pas rien quand on voit les difficultés des enseignants. On voit le développement de leurs propres CPS en termes de conscience de soi, d'expression des ressentis et de capacités à gérer les conflits. Des enseignants disent « je ne savais pas comment faire pour ne pas hausser la voix. » « Je trouvais que j'étais trop dans la sanction, mais en même temps je ne trouvais pas d'alternative. » Murielle Geoffroy
- ✓ Adhésion au programme. « 90 % des enseignants qui ont participé au programme adhèrent à 100%, au vu des résultats sur les relations entre élèves, sur les relations entre élèves et enseignants, sur les relations entre les enseignants eux-mêmes, sur les relations avec les parents, dans le climat scolaire, avec des bénéfices secondaires sur l'apprentissage, enfin les résultats sont extrêmement positifs. »

Leviers de réussite

- **Pour les enseignant·e·s :**

- La formation renforcée (4,5 journées) et l'autonomisation à l'animation des séances.
- Renforcer ses propres CPS, travail de la posture, avec l'analyse réflexive de la pratique.
- Besoin de créer une dynamique par un projet global d'établissement : le dynamisme, l'implication, la stabilité et la fluidité de la communication de l'équipe pédagogique concernée par l'implantation du programme.
- L'autonomisation dans la création des séances avec leur propre choix de thèmes, d'activités pédagogique, de cercles et de durée.



« La reproduction permanente des séances d'une année sur l'autre pourrait être assez vite lassante et le fait de pouvoir, aussi, changer parfois soit d'activité, soit de thème de cercle, permet aussi aux enseignants de continuer à évoluer dans leurs pratiques et de s'en enrichir. »

Murielle Geoffroy

- Un temps plus informel, qui n'est pas le programme, mais qui favorise la cohésion, « qui fait qu'on sait se parler, qu'on ne hurle pas, qu'on n'a pas besoin de crier et de faire de l'autoritarisme. »



Astuces : accompagnement et Foire aux questions (FAQ) pour envisager diverses situations auxquelles sont confrontés les enseignants, telles que la présence de comportements perturbateurs (bousculades, remarques blessantes...) ou des révélations de violences intra-familiales lors d'une séance.

- **Pour les partenaires :**

- L'établissement d'un comité de suivi et de pilotage du programme.
- L'implantation et le soutien du programme sur le temps long, qui permet un travail sur l'ensemble de la scolarité des enfants. Nécessité d'un financement de la formation (initiale et accompagnement).

- **Pour les porteurs du programme :**

- Bien impliquer le directeur-trice d'établissement ; faire connaître la nouvelle instruction interministérielle du 19 août 2022 sur le déploiement national des interventions CPS auprès des enfants et des jeunes ⁽⁷⁾.
- Dynamique d'équipe du Planning Familial.
- Mise à disposition de ressources en ligne pour les enseignants, les chercheurs et les parents d'élèves.



« Alors moi je dirais que ce qui est important comme levier c'est la formation et l'accompagnement et je pense qu'il faut ce temps, cette première année où les enseignants cumulent la formation et l'accompagnement, ça c'est vraiment indispensable et c'est au terme de cette année-là que les enseignants s'autonomisent avec, effectivement, des variations en fonction des enseignants, mais grosso modo c'est la base, c'est ce qu'il faut. Peut-être que des enseignants vont s'autonomiser un petit peu avant la fin des quinze séances. Peut-être que d'autres auraient besoin de trois ou quatre séances au début de l'année suivante. » Aurélie Tardy

Freins, limites

- **2 principaux freins au développement encore plus large du programme, identifiés par le PF-13 :**

- Les contraintes de temps, liées au planning des enseignants et au manque d'effectifs pour le remplacement des enseignants lors de leur temps de formation.
- Pour la formation d'autres personnels aux CPS, notamment les ATSEM (sous la responsabilité de la municipalité), libérer du temps de formation est difficile et la formation au programme PRODAS ne peut se faire en moins de 4 journées.



« Comme vous le disiez vous-même, quatre jours et demi, c'est bien, et c'est une bataille chaque année pour mobiliser ces journées de formation avec les équipes de l'Education Nationale car il n'y a pas toujours les moyens de remplacer les enseignants. » Aurélie Tardy

- Difficulté à poser sa casquette d'enseignant et puis devenir animateur-trice d'un cercle de parole : le rapport à l'autorité, le rapport aux élèves.
- Tiraillement que certains enseignants ressentent entre la densité des programmes à assurer et un temps qu'on prend qui n'est pas vraiment fléché (quand même) par la hiérarchie.

Pistes d'amélioration

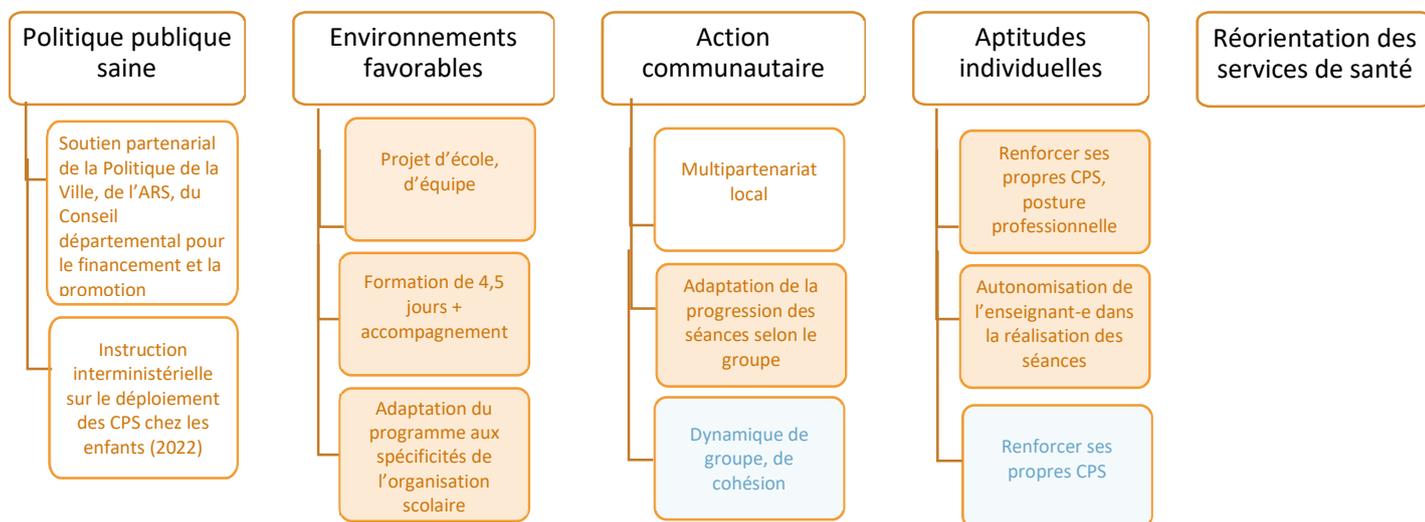
- Déploiement. Sortir de l'expérimentation et déployer le programme au niveau national, voire l'intégrer aux programmes scolaires. Prévoir un manuel d'implantation. Penser à comment associer davantage les parents.
- Analyse de pratiques tous les 2-3 ans pour les écoles déjà formées.
- Former les ATSEM pour une implication de l'ensemble des « éducateurs » en milieu scolaire.
- Implanter le programme auprès d'enfants en situation de handicap.

Modalités d'action

Ce schéma décrit les actions développées dans le cadre de ce programme afin de mettre en exergue leurs contributions aux cinq axes de la promotion de la santé définis par [la charte d'Ottawa](#).

Légende des publics concernés par chacune des actions :

- Enseignant-e-s ; fond blanc : institutions
- Enfants de 3 à 6 ans



Les blocs d'activités du programme PRODAS :

- PRODAS : **cercles de parole** ou **pratiques** pédagogiques hebdomadaires autour d'un thème sur la conscience de soi, la réalisation de soi, l'interaction sociale.
- **Pôles de compétences régionaux** avec formation au PRODAS de divers acteur·rice·s et déploiement sur leurs territoires: ~ 20 associations départementales du Planning Familial et autres acteurs associatifs, dont CODES (Comité Départemental d'Education pour la Santé)
- Une **plateforme ressource** (Prodas.fr) :
 - ❖ Pour tout public : présentation du programme et des recherches.
 - ❖ Pour les personnes formées (enseignants, ...) : toutes les ressources pédagogiques selon les niveaux de la maternelle au lycée (*accès réservé aux inscrits; financement de formation à prévoir pour l'école*).
- La confédération nationale du Planning Familial souhaite **déployer le programme sur toute la France**.

Evaluation

- PRODAS a été évalué aux EU, au Canada et en Europe. En France, il a été évalué en 2013 par le laboratoire de santé publique de l'université Aix-Marseille ⁽⁴⁾ et il a fait l'objet d'une thèse sur sa transférabilité ^(5,6).

Le laboratoire de santé publique de Marseille a réalisé une évaluation externe sur des classes de **CE2** (avec témoins), puis d'autres CE2 de l'année suivante, après 3 ans de pratique du PRODAS. Ses conclusions rendues en juin 2013 ⁽³⁾ soulignaient la forte appropriation du dispositif par les enseignant-e-s et l'amélioration de l'empathie et de l'estime de soi, notamment chez les enfants les plus timides et les filles.

Une nouvelle étude d'évaluation est prévue auprès d'enseignants nouvellement formés au PRODAS sur l'année 2022-23 de classes de **Grande Section (GS) d'écoles maternelles** de quartiers prioritaires de Marseille. Son objectif est d'évaluer les effets à court terme du PRODAS chez des élèves et des enseignants ainsi que les processus du programme, lors de sa première année de mise en œuvre. Elle consiste en une étude avant et après PRODAS et de deux groupes, l'un ayant bénéficié du PRODAS et l'autre non.



Les informations relevées dans les questionnaires et les dimensions étudiées sont résumées ci-dessous.

QUESTIONNAIRE SUR LES ELEVES REMPLIS PAR LES ENSEIGNANTS (GRANDE SECTION DE MATERNELLE) (environ 45 minutes pour 61 items)				
Critères d'évaluation	Outils choisis	Documents	Dimensions mesurées	Nombre d'items
CPS émotionnelles	ACES (Assessment of Children's Emotion Skills)	Schultz et al. (2004)	Reconnaissance et compréhension des émotions	26
CPS sociales	PSA (Profil socio affectif)	LaFreniere et Dumas (1996)	3 dimensions : Compétence sociale, Irritabilité-agressivité, Anxiété-retrait	30
CPS cognitives	The Early Development Instrument (EDI)	Janus et Offord (2007)	Développement cognitif et langagier	40
Littératie	Outil court de mesure des compétences en littératie chez les enfants de GSM	Ecalte et al. (2020)	3 dimensions : Connaissance des lettres, habiletés (ou conscience) phonologiques, vocabulaire	35

QUESTIONNAIRE AUTOEVALUATION SUR LES ENSEIGNANTS (environ 30 m pour 88 items)				
Critères d'évaluation	Outils choisis	Documents	Dimensions mesurées	Nombre d'items
Style éducatif (en lien avec la réussite scolaire)	Échelle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe (ÉSEPGC)	Gaudreau et al. (2015)	5 dimensions : Gérer les ressources, établir des attentes claires, capter et maintenir l'attention et l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage, développer des relations sociales positives, gérer les comportements difficiles des élèves. Exemple d'items : « Je suis capable d'établir une routine de classe et de la faire respecter avec constance »	28
	Learning Climate Questionnaire (LCQ)	(Sarrazin, Tessier & Trouillond, 2006).	6 dimensions : Soutien, Autonomie, Structure, Implication - Coercition : - Chaos, Négligence : Exemple d'items : « En classe, je laisse à mes élèves des possibilités de choisir certaines choses... » ; « En classe, quand je m'adresse à un élève, je fais en sorte que ce que je lui dis soit de nature à renforcer sa confiance en lui dans la matière » ; « En classe, j'essaie de me mettre à la place de mes élèves, en particulier ceux qui ont des difficultés »	30
	Echelle d'amour compassionnel	Virat et al. (2018)	2 dimensions : Sensibilité et sacrifice Exemple d'items : « Quand je vois qu'un (une) de mes élèves est triste, je ressens le besoin de le (la) reconforter » ; « Mes élèves peuvent compter sur le fait que je serais là si ils (elles) ont besoin de moi »	21
Climat de classe	Sélection de dimensions et sous dimensions du Questionnaire sur l'environnement socio-éducatif des écoles primaires (QES)	Janosz et al. (2007)	Sous-dimensions de la dimension « climat de l'école » : climat relationnel (entre les enfants et les enseignants et les enfants entre eux) et climat éducatif Exemple d'items : « Les élèves s'entraident » ; « Les élèves ont du plaisir à apprendre » Sous-dimension de la dimension « Pratiques éducatives et de gestion » : Pratiques pédagogiques Exemple d'items : « Les élèves sont toujours encouragés à faire de leur mieux »	25

Références

- Bessel H., Palomares U., Ball G. Programme de développement socio-affectif, Guide de l'animateur, niveau préscolaire. Traduit et adapté par Jacques Lalanne et Carolle Nadeau-Seguin. Coll. Cercle magique, Éditions Institut du développement humain. 1985 : 189 p.
- Tardy A., Roth B., Daguzan A., Sambuc R., Lagouanelle-Simeoni M-C. Effets d'un programme de développement des compétences psychosociales en milieu scolaire: Le Programme de Développement Affectif et Social (PRODAS). Revue de la littérature. Glob Health Promot. 2021. doi:10.1177/17579759211007456
- Santé publique France. Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Saint-Maurice : Santé publique France, 2022. 37 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competenances-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes>
- Service de santé publique de Marseille. Résultats de l'évaluation du Programme de Développement Affectif et Social. Université Aix-Marseille. 2013
- Tardy Aurélie. Thèse de doctorat en Biologie santé. Recherche clinique et santé publique. La transférabilité d'une intervention complexe dans le champ des compétences psychosociales en milieu scolaire. Université Aix-Marseille. 21 janvier 2022.
- Tardy A., Daguzan A., Garès A. et al. Transférabilité et fonctions-clés d'un programme de développement des compétences psychosociales en milieu scolaire : le programme de développement affectif et social (PRODAS). Médecine & Hygiène « Devenir ». 2022 ; 34 : 301-323. DOI 10.3917/dev.223.0301
- Direction Générale de la Santé, DGS. Instruction interministérielle N°DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037
<https://solidarites-sante.gouv.fr/fichiers/bo/2022/2022.18.sante.pdf>

La réalisation de cette fiche s'est appuyée sur la méthode de capitalisation des expériences en promotion de la santé définie dans le cadre de la **démarche CAPS**.

La démarche CAPS de Capitalisation des expériences en promotion de la santé, menée depuis 2017 par un Groupe de travail national Capitalisation coordonné par la Fnes et la SFSP, s'inscrit dans l'initiative nationale InSPIRe-ID, dont l'objectif est **d'élaborer un dispositif national de partage de connaissances en santé publique**.

L'objectif de la démarche CAPS est de repérer des projets riches en enseignements et d'organiser leur capitalisation, d'appuyer les accompagnateurs et les porteurs d'action impliqués et d'alimenter le **portail CAPS** qui accueille les connaissances issues de l'expérience.

Afin de diffuser la démarche de capitalisation, le Groupe de travail national Capitalisation a élaboré un guide conceptuel et un cahier pratique et développé, en lien avec l'EHESP, une offre de formation à destination des accompagnateurs de capitalisation. L'ensemble de ces éléments se retrouvent sur le portail CAPS.